

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете МОУ НШ №2

Протокол № 1 от 31.08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МОУ НШ №2



подпись

расшифровка подписи

от 31.08.23г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценивания знаний и достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МОУ НШ №2

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценивания знаний и достижений обучающихся (далее – Положение) МОУ НШ №2 (далее – Школа) регламентирует соответствие уровня полученных знаний обучающихся с ограниченными возможностями здоровья требованиям образовательных программ, глубины и прочности полученных знаний, умения их применять в практической деятельности, необходимой для социальной адаптации и интеграции данной категории детей в общество.

1.2 Настоящее Положение разработано на основании:

- Закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Письмом министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
- Устав МОУ НШ №2.

1.3 Настоящее положение регулирует деятельность учителей, работающих в общеобразовательных классах и реализующих адаптированные программы для детей с ОВЗ по текущему контролю и нормам достижений обучающихся.

1.4 Положение является локальным нормативным актом, принимается педагогическим советом и утверждается директором школы.

1.5 В целях преодоления несоответствия между требованиями к процессу обучения по образовательным программам уровня начального, общего или среднего образования и реальными возможностями ребенка, связанными со структурой дефекта, необходимо использовать адресную методику оценки знаний и продвижения обучающихся по категориям:

Категории	Вариант
Для глухих обучающихся	ФГОС НОО ОВЗ, вариант 1.1, 1.2, 1.3, 1.4
Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	ФГОС НОО ОВЗ, вариант 2.1, 2.2, 2.3
Для слепых обучающихся ФГОС НОО ОВЗ	вариант 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
Для слабовидящих обучающихся ФГОС НОО ОВЗ	вариант 4.1, 4.2, 4.3

Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ФГОС НОО ОВЗ	вариант 5.1, 5.2
Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата ФГОС НОО ОВЗ	вариант 6.1, 6.2, 6.3, 6.4
Для обучающихся с задержкой психического развития ФГОС НОО ОВЗ	вариант 7.1, 7.2
Для обучающихся с расстройством аутистического спектра ФГОС НОО ОВЗ	вариант 8.1, 8.2, 8.3, 8.4
Со сложной структурой дефекта	
Для обучающихся с легкой умственной отсталостью ФГОС ОУ	ФГОС ОУ, вариант 1
Для обучающихся с умеренной (средней, тяжелой) умственной отсталостью ФГОС ОУ	ФГОС ОУ, вариант 2
Дети с иными ограниченными возможностями здоровья	

1.6 Для формирования положительной мотивации к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий для коррекции и развития познавательной и эмоционально-личностной сферы детей, настоящим Положением рекомендуется осуществлять текущий контроль письменных работ по русскому языку, литературному чтению и математике обучающихся с ОВЗ с индивидуальным подходом по измененной шкале оценивания (приложение).

2. Оценивание знаний обучающихся

2.1 Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителем:

- в первых классах – по безотметочной системе, предполагающей критерии относительной успешности обучающихся;
- в 2-4 классах – по пятибалльной системе.
- обучающихся с расстройствами аутистического спектра (обучающихся по АООП НОО вариант 8.2) педагог определяет самостоятельно с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и индивидуального маршрута (СИПР - специальная индивидуальная программа развития) обучающегося. Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации данной категории обучающихся в течение учебного года может осуществляться качественно, без фиксации достижений обучающихся в электронном журнале в виде отметок по пятибалльной системе. При проведении промежуточной аттестации вместо выставления отметок за триместр и год возможно использование обозначений «усвоил», «частично усвоил» или «не усвоил».

2.2 Текущий контроль успеваемости обучающихся с расстройствами аутистического спектра (обучающихся по АООП НОО вариант 8.2) начинается со второго полугодия 2-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовать под руководством учителя.

2.3. Во время обучения в 1 классах, а также второго полугодия второго класса всячески поощряется и стимулируется работа обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с РАС продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя или тьютора, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

2.4 Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по периодам обучения - по триместрам. Частота проведения контрольных срезов определяется учителем.

2.5 Текущему контролю подлежат все письменные классные и домашние работы в тетрадях обучающихся.

2.6 Текущий контроль можно осуществлять в форме индивидуального и фронтального опроса, устных ответов, самостоятельных письменных работ, выполнения практических заданий, тестов. Осваивая АООП НОО, обучающийся с РАС имеет право на прохождение текущей, промежуточной аттестации в иных формах с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и индивидуального маршрута (СИПР - специальная индивидуальная программа развития).

3. Отчетность по текущему контролю

3.1 Оценки по результатам текущего контроля выставляются учителем в классный журнал.

3.2 Для информирования родителей (законных представителей) оценки по результатам текущего контроля дублируются учителем в электронном дневнике.

3.3 Итоговые оценки по результатам текущего контроля выставляются в классном журнале по окончании каждой учебной четверти.

3.4 В конце учебного года выставляются годовые итоговые оценки, которые заносятся в сводную ведомость результатов обучения в классном журнале. Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (обучающихся по АООП НОО вариант 8.2) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и индивидуального маршрута (СИПР - специальная индивидуальная программа развития) вместо выставления оценок возможно использование в сводной ведомости и классном журнале обозначений «усвоил», «частично усвоил» или «не усвоил».

3.5 В случае не усвоения обучающимся программного материала по предмету за текущий период необходимо информировать родителей (законных представителей) письменным уведомлением.

3.6 В конце учебного года в случае не усвоения программного материала по одному или более предметам необходимо информировать родителей (законных представителей) письменным уведомлением.

3.7 Правильность ведения текущего контроля успеваемости обучающихся отслеживают заместители директора по учебно-воспитательной работе.

Класс	I - II вариант (незначительные нарушения зрения (острота зрения от 1 до 0,7), без нарушения произношения, без вторичных отклонений в психофизическом развитии)	III вариант (выраженные нарушения зрения, незначительные речевые нарушения, незначительные вторичные отклонения в психофизическом развитии)	IV вариант • (тяжелые нарушения зрения (с низкой остротой) сопряженные выраженными вторичными отклонениями в психофизическом развитии); • выраженные нарушения эмоционально-волевой сферы сопряженные с выраженными нарушениями речи (ее отсутствием) и выраженными вторичными отклонениями в психофизическом развитии;
1	балльное оценивание	балльное оценивание	Проводятся с учетом
2	(оценка 5, 4, 3 ,	(оценка 5, 4, 3 ,	индивидуальных особенностей и
3	2 – в устной форме,	2 – в устной форме, как	потенциальных возможностей
4	как способ воспитательного воздействия)	способ воспитательного воздействия)	обучающегося, отслеживается динамика относительно самого ребенка

Критерии и нормы оценок по предметам

Литературное чтение

Проверка навыков чтения учащихся проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием текстов учебной книги, произведений, рекомендованных для внеклассного чтения, путем специального опроса по чтению, пересказа и комбинированного опроса. В начале, середине и конце учебного года проводится проверка овладения обучающимися правильности чтения, беглости и выразительности чтения и понимания содержания прочитанного (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения. В начале очередного года навыки чтения проверяются по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Нормативы техники чтения (количества слов в минуту)

Класс	I - II вариант (незначительные нарушения зрения (острота зрения от 1,0 до 0,7), без нарушения произношения, без вторичных отклонений в психофизическом развитии)	III вариант (выраженные нарушения зрения, незначительные речевые нарушения, незначительные вторичные отклонения в психофизическом развитии)	IV вариант • (тяжелые нарушения зрения (с низкой остротой) сопряженные выраженными вторичными отклонениями в психофизическом развитии); • выраженные нарушения эмоционально-волевой сферы сопряженные с выраженными нарушениями речи (ее отсутствием) и выраженными вторичными отклонениями в психофизическом развитии);
1	8-10	5	Проводятся с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается динамика относительно самого ребенка
2	15-20	10-15	
3	25-30	15-25	
4	35-40	30-35	

При оценке навыков чтения не учитываются следующие речевые нарушения обучающихся:

- нарушения темпа речи;
- нарушение произношения;

- заикание;
- органические и функциональные нарушения голоса;

1 класс

Основными объектами проверки в 1-ом классе являются умения обучающихся анализировать слого-звуковой состав слов, читать плавно, по слогам слова, предложения, короткие тексты с изученными буквами. В конце первого года обучения проверяется первоначальный навык в соответствии с первоначальными требованиями программы, а именно: учащиеся должны овладеть правильным и плавным слоговым чтением текстов при темпе 20-25 слов в минуту. Результаты проверки получают выражение в форме устных оценочных суждений учителя.

2 класс

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- читает правильно, понимает содержание прочитанного;
- в I полугодии читает плавно, по слогам, отдельные простые слова умеет читать целиком;
- во II полугодии читает плавно, целыми словами (отдельные трудные слова читает по слогам);
- верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующие знаки препинания в конце предложения;
- умеет правильно отвечать на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту, твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- понимает основное содержание прочитанного;
- в I полугодии читает плавно, целыми словами (трудные слова читает по слогам);
- допускает при чтении 1 -2 ошибки в словах, в расстановке ударений, при соблюдении пауз и интонации в конце предложения;
- правильно пересказывает прочитанный текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, но допускает при чтении перестановку слов, легко и самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- осваивает содержание прочитанного только с помощью учителя;
- в I полугодии читает отрывисто, по слогам (отдельные слова читает целиком);
- во II полугодии читает плавно, по слогам отдельные слова читает целиком), не соблюдает пауз между словами и предложениями;
- пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя;

- знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно.

Отметка «2» может выставляться только в устной форме, а также в дневник, как способ воспитательного воздействия на ребенка. Для всех нозологий в варианте II, III, IV отметка «2» не ставится.

3 класс

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- правильно понимает смысл прочитанного;
- в I полугодии читает целыми словами (малоизвестные слова сложной слоговой структуры по слогам), без ошибок;
- во II полугодии читает целыми словами;
- читает текст выразительно, соблюдает логические ударения, паузы;
- самостоятельно делит небольшой текст на части, выделяет главное, передает содержание прочитанного, грамматически правильно строит свою речь;
- понимает смысл слов в контексте, самостоятельно находит в тексте слова и выражения, используемые автором для изображения, действующих лиц, описаний природы и т.д.;
- твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- правильно понимает основное содержание прочитанного;
- в I полугодии читает текст выразительно целыми словами (отдельные, трудные слова читает по слогам);
- во II полугодии при чтении допускает 1 - 3 ошибки в словах в соблюдении пауз и логических ударений;
- знает наизусть стихотворение, выразительно читает его, но допускает незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- смысл прочитанного текста устанавливает с помощью учителя;
- в I полугодии читает по слогам, и только отдельные слова читает целиком;
- во II полугодии читает текст целыми словами, но с элементами слогового чтения, монотонно;
- допускает речевые ошибки, исправляет их с помощью учителя; воспроизводит наизусть стихотворение, но текст знает нетвердо.

Отметка «2» может выставляться только в устной форме, как способ воспитательного воздействия на ребенка. Для всех нозологий в варианте II, III, IV отметка «2» не ставится.

4 класс

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- правильно и полно понимает содержание прочитанного;
- читает бегло, целыми словами, с соблюдением основных норм литературного произведения;
- полно, кратко и выборочно пересказывает текст, самостоятельно составляет простейший план, выявляет основной смысл прочитанного;
- знает и выразительно читает наизусть стихотворение.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- правильно понимает основное содержание прочитанного;
- читает целыми словами, используя основные средства выразительности;
- при чтении допускает 1-3 ошибки;
- знает наизусть стихотворение, но при чтении допускает 1-2 ошибки, которые исправляет самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- понимает содержание прочитанного с помощью учителя;
- в I полугодии читает монотонно, целыми словами (единичные слова с элементами слогового чтения);
- во II полугодии читает невыразительно, целыми словами, допускает от 4-5 ошибок;
- воспроизводит **наизусть** текст стихотворения, но допускает ошибки и исправляет их только с **помощью учителя**.

Отметка «2» может **выставляться** только в устной форме, а также в дневник, как способ воспитательного **воздействия на ребенка**. Для всех нозологий в варианте II, III, IV отметка «2» не ставится.

При оценивании **устных ответов по учебным предметам** образовательного цикла следует учитывать:

- **правильность ответа по содержанию;**
- **полнота ответа;**
- **умение практически применить свои знания;**
- **последовательность изложения и речевое оформление ответа.**

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

- Отметка «5» ставится обучающемуся, если он демонстрирует понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать ответ, привести примеры. Допускаются единичные ошибки, которые может сам исправить.
- Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям отметки «5», но возможны неточности и исправления их с помощью учителя, возможны аграмматизмы в речи.
- Отметка «3» - обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, может нуждаться в постоянной помощи учителя.

- Отметка «2» может выставляться только в устной форме, как способ воспитательного воздействия на ребенка. Для всех нозологий в варианте II, III, IV отметка «2» не ставится.

Критерии (нормы) оценок письменных работ

Русский язык

Объем диктанта и текста для списывания:

Класс	Объем текстов контрольных работ
1	8-10 на конец учебного года
2	10-12 в начале года и 16-18 – в конце учебного года
3	20-25 слов
4	30-35 слов

Сочинения и изложения носят обучающий характер.

Оценки за контрольный диктант:

- Оценка «5» ставится за диктант, в котором допущена одна нетрубная ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно.
- Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок; работа выполнена аккуратно.
- Оценка «3» ставится за диктант, если в нем допущено 3-7 орфографических, 4 пунктуационных и 4-5 дисграфических ошибки.
- Отметка «2» может выставляться только в устной форме, как способ воспитательного воздействия на ребенка. Для всех нозологий в варианте II, III, IV отметка «2» не ставится.

Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся:

- Оптическая дисграфия – представляет собой особую категорию отклонений в письменной речи, которая связана с недостаточным развитием оптических и пространственных представлений ребенка. При оптической дисграфии проявляются стойкие замены сходных по написанию букв, их зеркальное расположение, ошибки в начертании отдельных буквенных элементов (пропуски, удвоение).

Для оптической дисграфии типичны зрительные, моторные, зрительно-пространственные, зрительно-моторные ошибки:

- замены оптически похожих букв, различающихся надстрочно и подстрочно расположенными элементами (друг – вруг, опушка-опишка);
- замены букв, состоящих из похожих, но различных по количеству элементов (молоко – момоко);
- пропуски элементов при соединении букв в слово или дописывание лишних элементов;
- написание букв в зеркальном отображении (с, э, е);

-неправильное расположение элементов букв (т – пп, х–сс);
-разная величина букв, смещение строчных и заглавных букв;
-несоблюдение линии строки, наклона букв, интервала между словами (слишком большое или маленькое расстояние).

- пропуск букв и слогов – «прошла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);
- перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звял» (взял);
- недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата);
- наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка);
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофер. Работа шофера трудная шоферу надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофером»;
- замена одной буквы на другую – «трюх» (трех), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы); нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лублу» (люблю).

Математика

Знания, умения и навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

Объем контрольных работ должен быть таким, чтобы на ее выполнение требовалось:

- во 2-3 классах – 25-40 минут,
- в 4 классах 35-40 минут, причем за указанное время обучающиеся не только должны выполнить работу, но и проверить ее.

Контрольная работа

Негрубыми ошибками считаются:

- замена знаков, не влияющая на логику выполнения задания;
- единичное отсутствие наименований;
- отсутствие пояснений в задаче, неполный ответ;
- незначительные расхождения при измерении;
- замена цифр с последующим верным решением задания;
- отсутствие проверки в уравнениях.

Выставление отметки за работу, содержащую выражения, уравнения, равенства, неравенства:

«5» - без ошибок, 1-2 самостоятельных исправления.

«4» - 1-2 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления или 2 негрубые ошибки.

«3» - 3-4 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления и 2 негрубые ошибки.

Отметка «2» может выставляться в устной форме или в дневник обучающегося, как способ воспитательного воздействия на ребенка.

Для всех нозологий в варианте II, III, IV отметка «2» не ставится.

Выставление отметки за работу, содержащую задачи:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 негрубые ошибки.
- «3» - 3-4 ошибки (более $\frac{1}{2}$ работы выполнено верно).

Отметка «2» может выставляться только в устной форме или в дневник обучающегося, как способ воспитательного воздействия на ребенка.

Для всех нозологий в варианте II, III, IV отметка «2» не ставится.

Примечание: За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу оценка снижается на 1 балл (но не ниже «3»).

Контрольный устный счёт

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 ошибки.
- «3» - 3-4 ошибки.
- «2» - 5 и более ошибок.